

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ
с. Талицкий Чамлык

Н.Н..Нестерова
Приказ № 18
От « 29» 08. 2025 г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие.»
(средняя группа).**

Разработана на основе примерной образовательной программы
« От рождения до школы»
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Срок реализации 2025-2026 уч. год.

Разработчик: воспитатель Голикова И.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познание

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Один и много; сравнение множеств и установление между ними соответствия.» Литература:	«Сравнение чисел 3-4; счёт по образцу.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»	«Установление соответствия между числами и количеством предметов». Литература: Е.В.Колесникова	«Сравнение чисел 4-5. Слева, справа, посередине.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.25

	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.18	стр.21	«Математика для детей 4-5 лет» стр.23	
октябрь	«Ознакомление с цифрой 1.Закрепление знаний о круге, квадрате.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.28	«Закрепление знаний о цифре 1.Треугольник.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.29	«Ознакомление с цифрой 2.Ближе, дальше.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.31	«Закрепление знания о цифре 2. Овал.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.33
ноябрь	«Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.35	«Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.37	«Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.39	«Независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение сложных чисел; установление равенства.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.41
декабрь	« Ознакомление с цифрой 4.Поменьше, самый маленький.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.43	«Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.44	«Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.46	« соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.48
январь	«Ознакомление с цифрой 5.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.50	«Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.52	«Ознакомление с порядковыми числительными. Быстро, медленно.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.53	«Закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.55
февраль	«Независимость числа от величины предметов; порядковый счёт.»	« Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;	« Закрепление знаний о порядковых числительных;	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.»

	Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.58	соотнесение цифры с числом.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.60	установление соответствия между количеством предметов и цифрой.» Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.62	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.64
Март	«Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.66	«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.68	«Закрепление знаний о порядковом счёте.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.69	«Счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. » Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.71
апрель	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счёт.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет стр.73	«Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.75	«Соотнесение количества предметов с цифрой » Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.76	«Математическая загадка.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.76.
Май	«Математическая загадка.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.78	«Закрепление знаний о цифрах. Времена года.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.78	«Закрепление знаний о цифрах.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.78	«Повторение.» Литература: Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.79

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,
РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Детский сад наш хорош-лучше сада не найдёшь.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27	«Что нам осень принесла?» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.28	«Мои друзья.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24	«У медведя во бору грибы ягоды беру...» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.30
октябрь	«Петрушка идёт трудиться.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21	«Прохождение экологической тропы.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.33	«Моя семья.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19	«Знакомство с декоративными птицами.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.36
ноябрь	«Что такое улица?» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	«Осенние посиделки.Беседа о домашних животных.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.38	«Расскажи о любимых предметах.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Беседа о жизни диких животных в лесу.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.41

			стр.18	
декабрь	«Петрушка-физкультурник.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.28	«Дежурство в уголке природы.» Литературы: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.43	«Петрушка идёт рисовать.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.26	«Почему Снегурочка растаяла.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.45
январь	«Узнай всё о себе,воздушный шарик.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.33	«Стайка снегирей на ветвях рябины.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.48	«Замечательный врач» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.34	«В гости к деду природоведа.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.50
февраль	« В мире стекла.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.36	«Рассматривание кролика.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.53	«Наша армия.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.37	«Посадка лука» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.54
март	«В мире пластмассы.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.40	«В мире комнатных растений.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.57	«В гостях у музыкального руководителя.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.41	«В гости к хозяйке луга.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.59
апрель	«Путешествие в прошлое кресла.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.43	«Поможем Незнайке вылепить посуду.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» 64 стр.252	«Мой город.» Литература: О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.46	«Экологическая тропка весной.» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.66
май	«Путешествие в прошлое одежды.» Литература:	«Диагностические задания.» Литература: О.А.Соломенникова	«Наш любимый плотник.» Литература: О.В.Дзыбина	«Диагностические задания.» Литература: О.А.Соломенникова

	О.В.Дзыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48	«Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.69-70	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49	«Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.72