

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы имени Героя Советского Союза Степана Кузьмича Нестерова
с. Талицкий Чамлык Добринского муниципального округа Липецкой области
в с. Паршиновка.

Утверждаю:

Директор школы



Н. Н. Нестерова

27.04.2026 г.

Программа

круглосуточного лагеря палаточного типа «Романтика»
«Горизонт возможностей»» волонтерской направленности.
Программа рассчитана на детей 14 - 16 лет.

Составила:
заместитель директора
по воспитательной работе
Васнева Татьяна Валентиновна

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3 - 4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4 - 5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5 - 14
Направления реализации содержания Программы	5 - 8
Блок «Мир»	5 - 6
Блок «Россия»	6 - 7
Блок «Человек»	7 - 8
Инвариантные общие содержательные модули	8 - 12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8 - 9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
Модуль «Детское самоуправление»	9 - 10
Модуль «Инклюзивное пространство»	10 - 11
Модуль «Профориентация»	11
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»	11 - 12
Вариативные содержательные модули	12 - 14
Модуль «Экскурсии и походы»	12
Модуль «Кружки и секции»	12
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	12 - 13
Модуль «Проектная деятельность»	13
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	13
Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий	13 - 14
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15 - 21
Особенности воспитательной работы	15
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	15
Этапы реализации программы	16 - 19
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	19 - 20
Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями)	20
Кадровое обеспечение реализации Программы	20 - 21
Методическое обеспечение реализации Программы	21
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	21
Календарный план воспитательной работы	22 - 29

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) с дневным пребыванием направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно - целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности филиала МБОУ СШ им. С. К. Нестерова с. Талицкий Чамлык в с. Паршиновка.

2. Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) разработана филиалом МБОУ СШ им. С. К. Нестерова с. Талицкий Чамлык в с. Паршиновка на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209).

2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2025 года).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также

развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:
- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 14 – 16 лет - дети старшего школьного возраста.

10.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование

ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно - нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с

духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно - нравственным

ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно - просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий,

направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях

физкультурно-спортивных

объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно - массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.
- Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
 - соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. Поощрения воспитанников на социальном уровне:
- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
 - объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
 - публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
 - размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря;

• ступени роста статуса ребенка.
Поощрение воспитанников на эмоциональном уровне:
• создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно - ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер - классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа - волонтерство - ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиаторства;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль "Кружки и секции".
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления

может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально - гуманитарная; художественная; естественно - научная; техническая; туристско - краеведческая; физкультурно - спортивная.

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет - сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа - студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

17.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

В рамках Ассоциации школ России и Беларуси воспитанники лагеря примут участие: международных акциях; международных конкурсах художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно - творческих дел (КТД). КТД, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад оздоровительного лагеря дневного пребывания филиала МБОУ СШ им. С. К. Нестерова с. Талицкий Чамлык в с. Паршиновка - система отношений, традиций и правил, которая задаёт ценностные ориентиры и определяет характер воспитательного пространства. Он опирается на специфику лагерной среды - её временность, (коллектив смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций, открытость,

цикличность и вариативность - и превращает эти особенности в сильные стороны воспитательного процесса.

Лагерь функционирует как открытая социальная среда, интегрированная в жизнь посёлка и региона. Это выражается в активном взаимодействии с местными сообществами, учреждениями и семьями: партнёрстве с культурными, спортивными и социальными организациями, вовлечении родителей в отдельные события, трансляции результатов лагерной жизни через школьные и поселковые каналы коммуникации.

Несмотря на временность коллективов и вариативность активностей, воспитательный уклад опирается на устойчивые законы и традиции, которые задают рамки и ценности лагерной жизни. К ним относятся базовые правила безопасности и уважительного отношения друг к другу, кодекс отряда, ритуалы начала и завершения дня, традиционные общелагерные события (открытие и закрытие лагерной смены, волонтерские мероприятия, минутки здоровья, разноплановые утренние зарядки и т.д.). Дети вносят в них свои смыслы, дополняют ритуалы и создают новые элементы, сохраняя преемственность и одновременно развивая уклад.

24.2. Режим. Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

3. Утвердить следующий режим работы палаточного лагеря:

7-30 - Подъем

7-40 - Утренняя зарядка

7-55 - Утренний туалет

8-10 - Уборка в палатках

8-30 - Проверка чистоты в палатках

8-45 - Утренняя линейка, построение на завтрак

9-00 - Завтрак

9-30 Занятия по расписанию

13-50 - Построение на обед

14-00 - Обед

14-30 - Занятия по расписанию

17-55 - Построение на полдник

18- 00 - Вечерний полдник

18-15 - Развлекательная программа

19-55 - Построение на ужин

20-00 - Ужин

20-30 - Вечерняя дискотека, песни у костра

22- 45 - Подготовка ко сну, вечерний туалет

23- 00 - Отбой

24.3. Корпоративная культура проявляется в миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Правила поведения воспитанников

1. Одежда детей должна соответствовать погоде: в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе.

2. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;

- выполнять требования сотрудников лагеря
- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;
- бегать по коридорам, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;
- садиться, становиться на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

4. Воспитанникам не следует оставлять деньги и сотовые телефоны без присмотра.

Администрация не несёт ответственности в случае потери денег или телефона.

5. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

24.4. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере. В лагере оформлены информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. 25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом – психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей.

Основной показатель – динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Оценка состояния

организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрство с местными учреждениями позволяет обогатить воспитательную программу лагеря за счёт привлечения внешних ресурсов, экспертизы и площадок, а также сформировать у детей опыт социального взаимодействия и сопричастности к жизни местного сообщества и межрегионального пространства.

Планируется партнерское взаимодействие:

- Талицкая сельская библиотека (филиал №29 Добринской централизованной библиотечной системы). Библиотечная система, обеспечивающая информационно просветительский и краеведческий компоненты программы. Способствует развитию читательской культуры, навыков работы с информацией, интереса к истории и культуре родного края; формирует у детей компетенции медиаграмотности и критического осмысления источников знаний.

- МАУК «Талицкий ПЦК». Учреждение культурно досуговой сферы. Участвует в организации творческой, празднично ритуальной и культурно массовой деятельности, поддерживает реализацию художественно эстетических и гражданско патриотических модулей программы; содействует сохранению и трансляции культурных традиций, развитию артистических способностей и навыков коллективного творчества.

- МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) п. Добринка - учреждение, ориентированное на развитие физической культуры и массового спорта. Участвует в реализации спортивно прикладных компонентов программы, способствует популяризации норм ГТО и формированию у детей устойчивых представлений о ценности регулярных физических нагрузок и безопасного поведения при занятиях спортом.

- филиал МБУ ДО «ДШИ им. Н. А. Обуховой» - учреждение дополнительного образования художественной направленности. Обеспечивает реализацию культурно эстетического блока программы: содействует развитию творческих способностей, приобщению к художественным традициям и культурному наследию, формированию эстетического вкуса и навыков самовыражения средствами искусства.

- ОМВД России по Добринскому району - правоохранительная структура, участвующая в блоке правового просвещения и безопасности. Содействует формированию у детей

правовой культуры, навыков безопасного поведения, понимания личной ответственности и механизмов защиты своих прав; повышает уровень осведомлённости о рисках и способах реагирования в потенциально опасных ситуациях.

- МБУ ДО ДЮЦ «РИТМ» п. Добринка - учреждение, развивающее молодёжные инициативы, волонтерство и социально значимую деятельность. Поддерживает реализацию социального и проектного блоков программы: развивает лидерские качества, навыки социального проектирования, волонтерскую активность и ответственное отношение к окружающему сообществу. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает форматы:

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско - педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря. Кадровое обеспечение:
- начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;
- воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде;
- медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит

мониторинг

здоровья;

• вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;

29. Для каждой смены формируется программа, календарный план (план - сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. **Материально - техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Добринского муниципального округа;

- Музыкальное оборудование и фонограммы: акустическая

система (колонка, усилитель), радиомикрофон (1 шт.), микшерный пульт, ноутбук с лицензионным ПО для воспроизведения и простой обработки аудио, комплект фонограмм и музыкальных записей (тематические подборки для линейек, зарядки, концертов, танцевальных программ, отрядных дел). Оборудование обеспечивает качественное музыкальное оформление общелагерных и отрядных событий, поддерживает творческую активность детей и создаёт эмоционально благоприятную атмосферу. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: выделенные отрядные места, отрядные уголки (информационные стенды с креплениями для сменной информации). Пространства адаптированы для ежедневных сборов, творческих презентаций, рефлексии, наглядного информирования детей и родителей, а также для оперативного размещения расписания и итогов мероприятий.

- Спортивные площадки и спортивный инвентарь: турник/брусья, комплект инвентаря (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи; скакалки; обручи; ракетки и воланы для бадминтона; эстафетные палочки, конусы и фишки; свистки, секундомеры). Оснащение позволяет проводить ежедневные спортивные активности, соревнования, спартакиады и занятия по общей физической подготовке в соответствии с возрастными возможностями и состоянием здоровья детей.

- Канцелярские принадлежности в необходимом количестве: бумага офисная А4, ватманы, цветная бумага и картон, фломастеры, маркеры, гуашь, кисти, ножницы, клей-карандаш и ПВА, скотч, стикеры, папки-скоросшиватели, степлер и скобы, кнопки, мел/маркеры для досок. - Специальное оборудование для реализации программ дополнительного образования: «Футбол»: мини-ворота (2 комплекта), футбольные мячи размеров № 3, 4, 5 (по 3–4 шт. каждого размера), тренировочные конусы (20–30 шт.), жилетки игровые (2 комплекта по 10–12 шт.), футбольные щитки (10–15 комплектов), насос для мячей, свисток и секундомер. Оснащение обеспечивает техническую подготовку, двусторонние игры, мини-турниры и формирование навыков командной работы.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год – Год единства народов России.

Дата	Направления воспитательной деятельности	Блок	Мероприятия	Модули		Лагерь	Отряд
				Инвариативные	Вариативные		
1 день. День защиты детей. День единых действий.							
01.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя беговая зарядка	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Утренний информационный сбор отряда.	Детское самоуправление			+
	Физическое воспитание	«Человек»	Хозяйственный сбор. Инструктаж по нормам общественной и личной гигиены - профилактическая беседа о нормах личной и общественной гигиены.	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Гражданское воспитание	«Мир»	Огонёк знакомств «Если вы есть, будьте первыми»	Коллективно-значимость в Движении Первых			+
	Гражданское воспитание	«Россия»	Презентация программы смены волонтерской направленности	Коллективно-значимость в Движении Первых		+	
	Патриотическое	«Мир»	Общий сбор «Единство – наша сила».	Детское самоуправл			+

	воспитание			ение			
	Эстетическое воспитание	«Человек»	«Акварелька» (оформление отряда) «Наш отрядный дом».	Детское самоуправление		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Россия»	«Праздничное мероприятие «Марафон детства»	«Культура России»		+	
	Познавательное направление воспитания	«Человек»	Квиз «Ах, детство, детство...»	Культура России		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Мир»	Всероссийская акция «Краски детства».	«Культура России»		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Кружок «Юный стрелок»		«Кружки и секции»	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».	Спортивно - оздоровительная работа			+
	Духовно – нравственное воспитание	«Человек»	Диагностический тест «Я в круге».	«Психолого-педагогическое сопровождение».			
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Человек»	Вечер у костра «Расскажи мне о себе...».	«Психолого-педагогическое сопровождение».		+	
2 день. «Мы разные, но мы вместе»							
02.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	

	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя зарядка «Здоровым быть здорово!» в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Липецкой области.	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	«Чистый двор»	Детское самоуправление		+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мы разные, но мы вместе»	«Инклюзивное пространство».			+
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Экскурсия в школьный краеведческий музей	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».			+
	Гражданское воспитание	«Человек»	«Если хочешь волонтером быть, начинай с малого» Обучение на площадках.	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».		+	
	Духовно – нравственное воспитание	Блок «Мир»	Концерт «Здесь живут волшебники»	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Экскурсия «За околицу».	Экскурсии и походы		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Человек»	Тренинг "Пойми меня. Преодоление страха и тревожности"	«Психолого-педагогическое сопровождение»			+
	Физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе. «Все игры в гости к нам!»	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Теоретическое занятие «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	
	Гражданское	«Человек»	Линейка. Подведение	Коллективная		+	

	воспитание	к»	итогов дня.	социально значимая деятельность в Движении Первых.			
	Гражданское воспитание	«Человек»	Вечер у костра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».		+	
3 день. «Малая моя родина»							
03.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя танцевальная зарядка	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Беседа «Меры безопасности в быту».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	
	Гражданское воспитание	«Мир»	Квест – игра «Если будет Россия - буду и я!»	Культура России		+	
	Трудовое воспитание	«Мир»	Волонтерская деятельность.	Коллективно - значимая деятельность в Движении Первых		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Утренний информационный сбор отряда.	Детское самоуправление			+
	Духовно – нравственное воспитание	«Мир»	«Ты да я да мы с тобой!»	Культура России		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Трудовой десант	Коллективно - значимая деятельность в Движении Первых		+	
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Тематическое мероприятие «Малая моя родина»	Культура России		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Мир»	Квест – игра «Кибербезопасность».		«Цифровая и медиа-среда»		+

	Эстетическое воспитание	«Россия»	«Родной любимый уголок»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	

4 день. «Лето, ах, лето...»

04.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя дыхательная зарядка	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Утренний информационный сбор отряда.	Детское самоуправление			+
	Патриотическое воспитание	«Человек»	Экскурсия к памятнику погибшим воинам-односельчанам в годы ВОВ.		Экскурсии и походы	+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Физическая подготовка.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Экскурсия «Вместе весело шагать»		Экскурсии и походы		+
	Патриотическое воспитание	«Мир»	Квест «Города - герои».	«Культура России»		+	
	Гражданское воспитание	«Мир»	Военная топография (туристская подготовка).	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	

5 день. День эколога.

05.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъем Государственного флага	Культура России		+	
--------	---------------------------	----------	--	-----------------	--	---	--

	воспитание		Российской Федерации				
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя дыхательная зарядка	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Утренний информационный сбор отряда.	Детское самоуправление			+
	Духовно - нравственное	«Мир»	Музыкальная гостиная «С думой о России»	«Цивилизационное наследие России»			
	Гражданское воспитание	«Человек»	Подготовка к творческому проекту «Один день из жизни семей народов России»		Проектная деятельность		
	Гражданское воспитание	«Человек»	Флэш-моб «Отчего так в России берёзы шумят...».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	
	Экологическое воспитание	«Россия»	День эколога в России. Всемирный день окружающей среды	Культура России		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»	Профориентация		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Человек»	Тренинг «Эмпатия и её возможности».	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	
6 день. Пушкинский день. День русского языка. День единых действий.							
06.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя игровая зарядка	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Утренний информационный сбор отряда.	Детское самоуправление			+
	Экологическое воспитание	«Мир»	Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле».	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении			+

				Первых».			
	Познавательное направление воспитания	«Мир»	Познавательное – игровая программа «Знатоки природы».	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Кружок «Юный стрелок»		«Кружки и секции»		+
	Гражданское воспитание	«Человек»	Рефлексия «Я в кругу»	«Инклюзивное пространство».		+	
	Познавательное направление воспитания	«Мир»	Школа всзнаек: «Угадай-ка...». Викторина по произведениям Пушкина.	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Спортивное состязание «Нам силу дает верность России».	Спортивно - оздоровительная работа			
	Физическое воспитание	«Человек»	Физическая подготовка под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».	Спортивно - оздоровительная работа			
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Посещение памятника погибшим воинам и памятных мест		Проектная деятельность		
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	
7 день. Прощай, лагерь.							
03.06.	Патриотическое воспитание	«Россия»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя игровая зарядка	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Трудовое воспитание	«Человек»	Утренний информационный сбор отряда.	Детское самоуправление			+

	Физическое воспитание	«Человек»	Беседа «Безопасное поведение в Интернете»				+
	Экологическое воспитание	«Мир»	«Зеленый берег» экологический рейд.	Коллективно - значимая деятельность в Движении Первых		+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Россия»	Итоговый сбор отряда	Детское самоуправление			+
	Духовно – нравственное воспитание	«Россия»	Квест – игра «Путешествие ради жизни».	«Профориентация».			
	Духовно – нравственное воспитание	«Человек»	Диагностика - анкета «Как мы жили» «Что я получил за время пребывания в лагере».	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Первенство лагеря по различным видам спорта.	Спортивно - оздоровительная работа		+	
	Эстетическое воспитание	«Мир»	Прощальный огонек «Вот и окончилось всё...»	Коллективно - значимая деятельность в Движении Первых		+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Пеший поход за «эликсиром силы».	Спортивно - оздоровительная работа	"Экскурсии и походы"	+	
	Духовно – нравственное воспитание	«Мир»	Виртуальная экскурсия «Русь, Россия, Родина моя ...»	Коллективно - значимая деятельность в Движении Первых		+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.		+	
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации Культура России	Культура России		+	